

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Красноярский филиал Финуниверситета

(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета
Вергейчик О.С. Вергейчик
« 04 » сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету / дисциплине

ОПБ.03 История

(наименование учебного предмета/ дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция

(код, наименование специальности)

Красноярск – 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Составитель:

Костюк Владимир Владимирович, преподаватель ВКК

(фамилия, имя, отчество, наименование должности, квалификационной категории)

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин

(наименование)

Протокол от «04» сентября 2025 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

О.А. Полтавец
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету
«ОПБ.03 История» 40.02.04 Юриспруденция

Результаты обучения (знания, умения)	Общие и профессиональные компетенции	Наименование тем	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос	Тест, контрольная работа
Умения: применять современную научную профессиональную терминологию Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема1.2 Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся отсвержения самодержавия до создания Советского Союза Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос	Тест, контрольная работа
Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России	Устный опрос	Тест, контрольная работа

по профессиональной тематике на государственном языке		в период Гражданской войны		
Умения: применять современную научную профессиональную терминологию Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Устный опрос	Тест, контрольная работа
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг	Устный опрос	Тест, контрольная работа
Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос	Тест, контрольная работа

обеспечение				
Умения: понимать общий смысл четко произнесенн ых высказывани й на известные темы (профессиона льные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиона льные темы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос	Тест, контрольная работа
Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930- е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос	Тест, контрольная работа
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиона льном и/или социальном контексте Знания: актуальный профессиона льный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942	Устный опрос	Тест, контрольная работа
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиона	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)	Устный опрос	Тест, контрольная работа

льном и/или социальном контексте Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить				
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос	Тест, контрольная работа

1. Комплект оценочных средств

1. Задание для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины революции 1905–1907 гг. Можно ли было ее предотвратить?
2. Сравните замысел и итоги столыпинских реформ. Почему они не были завершены?
3. Что объединяло и что разделяло две фракции РСДРП (большевиков, меньшевиков)?
4. Что такое «распутинщина»?
5. Какие военно-политические блоки сложились в мире к началу XX в.?
6. Каковы причины Первой мировой войны и цели воюющих держав, в том числе России?

Задания к самостоятельной работе

1. Составьте таблицу: «Политические партии в России начала XX в. (классификация, программы, тактика)». 2. Расскажите о деятельности I и II Государственной думы. 3. Подготовьте сообщение: «Русско-японская война 1904–1905 гг.».

2. Тесты 1. Для российского капитализма на рубеже XIX–XX вв. был(а,о) характерен(на, но) ... а) низкая концентрация производства; б) преобладание

рабочего класса; в) огромная роль государства; г) низкая концентрация рабочей силы.

3. К периоду русской революции 1905 – 1907 гг. относится ...

4. а) расстрел рабочих на Ленских золотых приисках;

5. б) «Кровавое воскресенье»;

6. в) введение золотого рубля;

7. г) начало русско-японской войны.

8. Под давлением Всероссийской октябрьской политической стачки Николай II был вынужден подписать Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» _ . а) 9 января 1905 г.; б) 17 октября 1905 г.; в) 27 апреля 1906 г.; г) 3 июня 1907 г.

9. «Союз 17 октября» (октябристы), кадеты относились к партиям ... а) революционным; б) монархическим; в) либеральным; г) социалистическим.

10. Роспуск II Государственной думы и принятие в обход ее нового избирательного закона получили(о) название ... а) революционная ситуация; б) «зубатовщина»; в) «корниловщина»; г) третьеиюньский государственный переворот.

11. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась) ... а) создание широкого слоя крестьян-собственников; б) отмена крепостного права; в) восстановление временнообязанного положения крестьян; г) национализация земли.

12. Одним из направлений столыпинской аграрной реформы было(а) ... а) ликвидация помещичьего землевладения; б) переселение крестьян за Урал; в) насильственная коллективизация крестьян; г) раскулачивание зажиточного крестьянства.

13. Хронологическими рамками Первой мировой войны являются __ годы. а) 1905–1907 гг.; б) 1907–1917 гг.; в) 1912–1918 гг.; г) 1914–1918 гг.

9. Союзниками России в Первой мировой войне были ... а) Англия и Германия; б) Англия и Франция; в) Германия и Италия; г) Франция и Германия.

14. Нарастанию экономических трудностей России в период Первой мировой войны способствовал(а) а) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.; б) оборонческая позиция большинства политических партий; в) арест большевистской фракции IV Государственной думы; г) перестройка экономики на выпуск военной продукции, перегрузка транспорта

Тема 1.2. Основные этапы их хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые революционные преобразования большевиков

Вопросы для самоконтроля 1. В чем причина быстрой победы Февральской революции?

2. В чем сущность двоевластия?

3. Что предлагали народу основные политические партии (кадеты, социал-демократы, эсеры) после Февраля 1917 г.?

4. Почему политика Временного правительства вела к общенациональному кризису?

5. В чем причины победы большевистской стратегии? Был ли приход большевиков к власти закономерен?
6. Что такое гражданская война? Приведите примеры гражданских войн, имевших место в мировой истории.

Задания к самостоятельной работе

1. Подготовьте сообщение на тему: 1. «Отречение Николая II». 2. Приведите биографические данные об А.Ф. Керенском, В.И. Ленине (годы жизни, семья, образование, революционная деятельность). 3. Расскажите об оценке революционного процесса 1917 г. в современной исторической литературе

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

- Тесты
1. Падение самодержавия было связано с ... а) большевизацией Советов; б) отречением Николая II от престола; в) разгромом «корниловщины»; г) провозглашением России республикой 1 сентября.
 2. Период одновременного существования двух видов государственной власти в России с марта до июля 1917 г. получил название ... а) двоевластие; б) диктатура; в) «полицейский социализм»; г) гражданская война.
 3. После возвращения из эмиграции В.И. Лениным в «Апрельских тезисах» был выдвинут принципиально новый курс на ... а) свержение самодержавия; б) условную поддержку Временного правительства; в) продолжение буржуазно-демократической революции; г) перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую.
 4. После июльского кризиса Временного правительства его главой стал ... а) Керенский А.Ф.; б) Корнилов Л.Г.; в) Ленин В.И.; г) Львов Г.Е.
 5. Переход Советов на сторону большевиков начался после ... а) отречения Николая II; б) разгрома «корниловщины»; в) восстания большевиков в Петрограде 25–26 октября; г) завершения Гражданской войны.
 6. Россия была провозглашена республикой ... а) 9 января 1905 г.; б) 1 августа 1914 г.; в) 2 марта 1917 г.; г) 1 сентября 1917 г.
 7. Первые декреты Советской власти были приняты на ... а) VI съезде РСДРП; б) заседании Совета Министров; в) II Всероссийском съезде Советов; г) заседании Государственной думы.
 8. «Декрет о земле» отменил _____ собственность на землю. а) частную; б) государственную; в) колхозно-кооперативную; г) общенародную.
 9. Советское правительство стало называться ... а) ВЦИК; б) Совет Народных Комиссаров; в) Совет Министров; г) Верховный Совет.
 10. Причиной начала Гражданской войны в Советской России являлось интервенция Тройственного союза; б) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть; в) создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии; г) советско-польская война.

Тема 2.1 .СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Вопросы для самоконтроля

1. Что являлось экономической и политической основой Советского государства?
2. Какие характерные черты были присущи советской экономике в период политики «военного коммунизма»?
3. Каковы причины перехода к нэпу, его сущность и содержание?
4. В чем проявились основные противоречия нэпа?
5. Как был образован СССР?
6. Каковы особенности внешней политики Советского государства в 1920-е годы?

Задания к самостоятельной работе

1. Составьте таблицу преобразований Советской власти в 1917–1918 гг. по разделам: политические, экономические, социальные.
2. Составьте таблицу отличий «военного коммунизма» от нэпа.
3. Приведите примеры описания «военного коммунизма» и нэпа в отечественной литературе и поэзии

Тесты 1. В 1917–1918 гг. большевики осуществили перевод частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства, что получило название

- а) конфискация; б) социализация; в) национализация; г) приватизация.
2. Экономическая политика периода Гражданской войны получила название
а) приватизация; б) индустриализация; в) «военный коммунизм»; г) нэп.
 3. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлось,
а) отмена карточной системы; б) полная национализация всей промышленности; в) введение золотого червонца; г) переход к продналогу.
 4. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлось
а) допуск иностранного капитала; б) восстановление денежного обращения; в) разрешение частной торговли произведенной продукцией; г) продразверстка.
 5. Переход к новой экономической политике (нэпу) начался
а) 1918 г.; б) 1921 г.; в) 1929 г.; г) 1941 г.
 6. Переход к нэпу начался с ... а) введения продразверстки; б) национализации частной собственности; в) введения золотого рубля; г) введения продналога.
 7. Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики ... а) «военного коммунизма»; б) индустриализации; в) новой экономической политики; г) коллективизации.
 8. Новая экономическая политика (нэп) позволила успешно
а) выйти из Первой мировой войны; б) восстановить экономику; в) завершить индустриализацию; г) осуществить коллективизацию.
 9. СССР был образован
а) 25 октября 1917 г.; б) 3 марта 1918 г.; в) 30 декабря 1922 г.; г) 31 января 1924 г.
 10. Какие два противоречивых фактора определяли внешнюю политику Советского государства в 1920-е годы?

а) проведение политики экономического сотрудничества с зарубежными странами; б) требование возмещения ущерба, причиненного военной интервенцией; в) осуществление политики коллективной безопасности; г) курс на мировую революцию.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе 1924–1929 гг.?
2. Чем были обусловлены форсированные темпы индустриализации?
3. Как реализовывался курс на индустриализацию и каковы ее итоги?
4. Как осуществлялась коллективизация сельского хозяйства и каковы ее последствия?
5. Что означает выражение «великий перелом»?
6. Как можно охарактеризовать общественно-политическую жизнь в СССР в 1930-е годы?

Задания к самостоятельной работе

1. Расскажите о мировом экономическом кризисе 1929–1933 гг.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Неизвестная» поездка И.В. Сталина в Сибирь и ее последствия для страны».
3. Работа в группах: «Итоги развития СССР к концу 1930-х гг.» (круглый стол).

Тесты 1.

Процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства – это ... а) промышленный переворот; б) индустриализация; в) интенсификация; г) интеграция.

2. Форсированная индустриализация началась в СССР в ____ году. а) 1921 г.; б) 1924 г.; в) 1928 г.; г) 1933 г.

3. Советской модели индустриализации была(о) присуща(е) а) активное использование иностранных инвестиций; б) использование исключительно внутренних источников; в) децентрализация управления; г) преимущественное развитие легкой промышленности.

4. Советской модели индустриализации была(о) присуща(е) ... а) преимущественное развитие тяжелой промышленности; б) применение рыночных механизмов; в) использование зарубежных займов; г) децентрализация управления.

5. Форсированная индустриализация завершилась

а) переходом к новой экономической политике; б) сосуществованием нескольких экономических укладов; в) преодолением технико-экономической отсталости; г) полной либерализацией экономики.

6. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг. – это ... а) социализация; б) коллективизация; в) национализация; г) интеграция.

7. Переход к сплошной коллективизации в СССР начался в ____ году. а) 1921 г.; б) 1925 г.; в) 1929 г.; г) 1935 г.

8. Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась ... а) ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства; б) допуском частной собственности на землю; в) переходом к политике «военного коммунизма»; г) резким подъемом жизненного уровня крестьянства.

9. Результатом сплошной коллективизации сельского хозяйства стало ... а) укрепление единоличного крестьянского хозяйства; б) введение рыночных отношений в сельском хозяйстве; в) утверждение колхозного строя; г) переход к фермерским хозяйствам.

10. Культурная революция способствовала ...

а) распространению плюрализма; б) началу эпохи гласности и плюрализма; в) появлению правозащитного движения; г) перестройке сознания на основе социалистической идеологии.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тесты

1. Что было одним из результатов культурной революции 1920- 1930-х гг.?

1) утверждение социалистического реализма в качестве официального художественного метода

2) усиление роли религии в духовном воспитании трудящихся

3) утверждение свободы творчества

4) переход к всеобщему высшему образованию

2. Кто из перечисленных деятелей советской культуры был кинорежиссером, создателем популярных советских комедий — «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга»?

1) Г.В. Александров

2) К.С. Мельников

3) И.С. Козловский

4) А.А. Дейнеко

3. Какая наука подверглась в 1930-х гг. гонениям и была провозглашена «буржуазной наукой»?

1) астрономия

2) физика

3) химия

4) генетика

4. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется

1) бережным отношением к национальным культурным традициям

2) ликвидацией цензурных ограничений

3) борьбой за ликвидацию неграмотности

4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

5. Композитором, автором многих популярных советских песен, в том числе «Марша энтузиастов», был

1) К.И. Чуковский

2) А.Т. Твардовский

3) М.А. Шолохов

4) И.О. Дунаевский

6. В 1930-х гг. М.А. Булгаковым был создан воссоздающий Москву времен нэпа роман

- 1) Разгром
- 2) Котлован
- 3) Жизнь Клима Самгина
- 4) Мастер и Маргарита

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.

Тесты

1. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в ____ году. а) 1917 г.; б) 1922 г.; в) 1933 г.; г) 1939 г.
2. Международная организация сотрудничества народов в вопросах укрепления мира и безопасности, существовавшая в предвоенный период, называлась ... а) Лига Наций; б) ООН; в) Коминтерн; г) СЭВ.
3. СССР вступил в Лигу Наций в ____ году. а) 1934 г.; б) 1917 г.; в) 1924 г.; г) 1939 г.
4. «Антикоминтерновский пакт» был подписан между Германией и ... а) Японией; б) Польшей; в) Великобританией; г) Францией.
5. Какой европейской стране оказывал военную помощь СССР перед началом Второй мировой войны? а) Франции ; б) Испании; в) Португалии; г) Италии.
6. На Дальнем Востоке в предвоенные годы обострились отношения между СССР и ... а) Кореей; б) Японией; в) Монголией; г) США.
7. Пакт о ненападении СССР и Германии был заключен ... а) 23 августа 1939 г.; б) 1 сентября 1939 г.; в) 22 июня 1941 г.; г) 2 сентября 1945 г.
8. В 1939–1940 гг. действия СССР были оценены как агрессивные в ходе ... а) столкновения с Японией у озера Хасан; б) мятежа генерала Франко в Испании; в) советско-финской войны; г) «полосы дипломатического признания».
9. СССР был исключен из Лиги Наций в ____ году. а) 1939 г.; б) 1917 г.; в) 1924 г.; г) 1945 г.
10. Вторая мировая война началась
а) 30 декабря 1922 г.; б) 23 августа 1939 г.; в) 1 августа 1939 г.; г) 1 сентября 1939 г.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое фашизм?
2. Почему борьба СССР за коллективную безопасность не увенчалась успехом?
3. Почему Мюнхенское соглашение (1938 г.) называют «мюнхенский сговор»?
4. Почему 23 августа 1939 г. СССР подписал советско-германский договор о

ненападении («пакт Молотова – Риббентропа»)?

5. Какие причины побудили советское руководство в ноябре 1939 г. начать войну с Финляндией?

6. Был ли СССР к середине 1941 г. подготовлен к войне?

Задания к самостоятельной работе

1. Расскажите о ходе Второй мировой войны в Западной Европе.

2. Подготовьте сообщение о сопротивлении фашизму в Европе (Испания, Франция).

3. Подготовьте сообщение: «Советско-финская война 1939–1940 гг.»

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)

План изучения темы:

1. Подготовка Германии к войне против СССР: экономическая, военная, дипломатическая, идеологическая. План «Барбаросса».

2. Начало войны. Нападение Германии на СССР.

3. Мероприятия по обороне.

4. Военные действия лета-осени 1941 г. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. 5. Причины военных поражений первых месяцев войны.

Задание к документам: Сформулируйте 3–5 вопросов для сравнительного анализа обоих документов и сравните их.

Документ 1. Из выступления А. Гитлера по радио 22 июня 1941 г. Немецкий народ! Национал-социалисты! Вы все, вероятно, почувствовали, что этот шаг был для меня горьким и тяжелым. Никогда немецкий народ не питал враждебных чувств к народам России. Однако уже более двух десятилетий еврейско-большевистское правительство из Москвы пытается разжечь огонь вражды не только в Германии, но и во всей Европе. Не Германия пыталась привести в Россию свое национал-социалистское мировоззрение, а именно еврейско-большевистские правители в Москве непрерывно предпринимали попытки навязать нашему и другим европейским народам свое господство, причем не только идеологическими, но и милитаристскими методами. Последствиями деятельности такого режима во всех странах был лишь хаос, нищета и голод... ..В этот момент происходит сосредоточение и развертывание военных сил такого объема и размаха, которого до сих пор не видел мир... ..Задачей этого фронта не является более защита только отдельных государств, но обеспечение безопасности Европы и тем самым спасение всех и вся. И поэтому я решил сегодня снова передать судьбу и будущее Германского рейха и нашего народа в руки солдат... И да поможет нам Бог в нашей борьбе!.. (Россия, которую мы не знали. 1939–1993: Хрестоматия / Под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1995. — С. 48.)

Из выступления И. В. Сталина по радио 3 июля 1943 г. Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!.. ..Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель... захват нашего хлеба и нашей нефти... Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение

национальной культуры и национальной государственности русских, украинцев, белорусов, литовцев, латышей, эстонцев, узбеков, татар, молдаван, грузин, армян, азербайджанцев и других свободных народов Советского Союза, их онемечивание, их превращение в рабов немецких князей и баронов. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том — быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу... Все силы народа — на разгром врага! Вперед, за нашу победу! (1941. В кн. Кн. 2 / Сост. Л. Е. Решин и др.; Под ред. В. П. Наумова. — М., 1998, — С. 448, 450, 452.)

Вопросы и задания:

1. Почему в документе война против России считается «одним из важнейших этапов борьбы за существование немецкого народа»? Назовите не менее трех причин, которыми в документе обоснована необходимость уничтожения России и ведение войны с «небывалой жестокостью».
2. Как вы считаете, что имелось в виду в документе под «русско-большевистской системой»? Почему именно к ее представителям немецкие солдаты должны быть особенно беспощадными?

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)

Ответить на вопросы

1. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.

Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом

Итоговые вопросы и задания к занятию:

1. Каковы причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом? Расскажите о нем, используя карту.
2. Каково значение Сталинградской битвы в ходе Второй мировой войны?
3. Используя карту, расскажите о Курской битве. Почему ее считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
4. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Назовите известных вам героев-фронтовиков.
5. Каково значение Тегеранской конференции?

Тесты

1. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался ... а) Совет Народных Комиссаров; б) Государственный Комитет обороны; в) Совет по эвакуации; г) Центральный штаб партизанского движения.

2. Контрнаступление советских войск под Москвой началось ... а) 5–6 декабря 1941 г.; б) 19 ноября 1942 г.; в) 6 июня 1944 г.; г) 5 июня 1943 г.
3. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила _____ битва. а) Сталинградская; б) Московская; в) Берлинская; г) Пражская.
4. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование ... а) Багратион; б) Рельсовая война; в) Уран; г) Кутузов.
5. Блокада Ленинграда была снята 27 января ____ года. а) 1944 г.; б) 1941 г.; в) 1945 г.; г) 1942 г.
6. Последней операцией Великой Отечественной войны была ... а) Пражская; б) «Багратион»; в) Ясско-Кишиневская; г) Корсунь-Шевченковская.
7. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город ... а) Генуя; б) Рапалло; в) Тегеран; г) Брест.
8. Второй фронт в Европе был открыт ... а) 6 июня 1944 г.; б) 19 ноября 1942 г.; в) 5 декабря 1941 г.; г) 8 мая 1945 г.
9. На Ялтинской конференции обсуждался вопрос о (об) ... а) плане экономических поставок в СССР; б) по
10. Акт о безоговорочной капитуляции Японии, означавший окончание Второй мировой войны, был подписан _____ 1945 г. а) 2 сентября; б) 8 мая; в) 6 августа; г) 9 августа.

Документы и материалы к уроку. Ялтинская (Крымская) конференция трех союзных держав. «Большая тройка» собралась в крымском городе Ялте 4—11 февраля 1945 г.

Перед лидерами США, Великобритании и СССР стояла задача согласования позиций на завершающем этапе Второй мировой войны. Основные проблемы послевоенного урегулирования были связаны с установлением новых границ в Евразии после окончательного разгрома Германии и Японии. Публикуемые выдержки из документов, согласованных на конференции, иллюстрируют сложность вопросов, с которыми столкнулись союзники. (Извлечение) Ялта, 11 февраля 1945 г. Разгром Германии Мы рассмотрели и определили военные планы трех союзных держав в целях окончательного разгрома общего врага. Военные штабы трех союзных наций в продолжение всей конференции ежедневно встречались на совещаниях. Эти совещания были в высшей степени удовлетворительны со всех точек зрения и привели к более тесной координации военных усилий трех союзников, чем это было когда-либо раньше. Был произведен взаимный обмен самой полной информацией. Были полностью согласованы и детально спланированы сроки, размеры и координации новых и еще более мощных ударов, которые будут нанесены в сердце Германии нашими армиями и военно-воздушными силами с востока, севера и юга... Оккупация Германии и контроль над ней Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет

окончательно сокрушено. Эти условия не будут опубликованы, пока не будет достигнут полный разгром Германии. В соответствии с согласованным планом вооруженные силы трех держав будут занимать в Германии особые зоны... Нашей непреклонной целью является уничтожение германского милитаризма и нацизма и создание гарантии в том, что Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир всего мира. Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы, раз и навсегда уничтожить германский Генеральный штаб, который неоднократно содействовал возрождению германского милитаризма, изъять и уничтожить все германское военное оборудование, ликвидировать или взять под контроль всю германскую промышленность, которая могла бы быть использована для военного производства; подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию, нацистские законы, организации и учреждения; устранить всякое нацистское и милитаристское влияние из общественных учреждений, из культурной и экономической жизни германского народа и принять совместно такие другие меры к Германии, которые могут оказаться необходимыми для будущего мира и безопасности всего мира. В наши цели не входит уничтожение германского народа. Только тогда, когда нацизм и милитаризм будут искоренены, будет надежда на достойное существование для германского народа и место для него в сообществе наций... Конференция Объединенных Наций Мы решили в ближайшее время учредить совместно с нашими союзниками всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путем тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов... Мы согласились на том, что 25 апреля 1945 г. в Сан-Франциско в Соединенных Штатах будет созвана конференция Объединенных Наций для того, чтобы подготовить устав такой организации... О Польше Мы собрались на Крымскую конференцию разрешить наши разногласия по польскому вопросу. Мы полностью обсудили все аспекты польского вопроса. Мы вновь подтвердили наше общее желание видеть установленной сильную, свободную, независимую и демократическую Польшу, и в результате наших переговоров мы согласились об условиях, на которых новое временное польское правительство Национального единства будет сформировано таким путем, чтобы получить признание со стороны трех главных держав... Единство в организации мира, как и в ведении войны... Только при продолжающемся и растущем сотрудничестве между нашими тремя странами и между всеми миролюбивыми силами может быть осуществлено высшее стремление человечества — прочный и длительный мир... Системная история международных отношений. Документы. В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 215—219.

Вопросы к документу:

Какие положения документов, принятых в Ялте, свидетельствовали о стремлении союзников не допустить возрождения германского нацизма и милитаризма? Как лидеры СССР, США и Великобритании видели послевоенное устройство мира?

Тема 3.3.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Задание и документы.

Проанализируйте представленные ниже документы и ответьте на вопросы. Из отчёта о работе фронтовой группы Государственного театра им. Евгения Вахтангова Поездка на Калининский фронт (апрель - май 1942 г.). Бригада обслуживала Управление Калининского фронта, после чего была направлена в армию генерал-лейтенанта т. Лелюшенко, все подразделения которого обслужила. Поездка происходила в весеннюю распутицу, когда 150 км по пути в армию пришлось преодолевать 11 суток. Работа протекала на передовых, случалось играть и под огнём. Особый интерес представлял для бригады опыт показа целого спектакля в обстановке передовых позиций. Опыт оказался весьма удачным. Представление целой пьесы производит на бойцов глубокое впечатление. Там, где невозможно было играть спектакль, играли концерты. На Калининском фронте бригада работала два месяца. Из отчёта директора Центрального Дома работников искусства С. А. Саакова о работе ЦДРИ в дни Отечественной войны 8 мая 1945 г. Воодушевлённые подвигами нашей Армии мастера искусств собрали средства, на которые ещё в марте 1942 г. был куплен ныне прославившийся танк "Беспощадный" и на вечере "Танкисты" торжественно передан танковому экипажу капитана Хорошилова. Видимо, это чувство постоянной готовности сделать всё, что можно, для нашей любимой армии, подчинение этому всего остального помогло нашему Дому провести в воинских частях и госпиталях более 25 тыс. шефских выступлений, гостеприимно принять у себя в Доме на 800 вечерах около полумиллиона воинов Красной Армии, обратиться с призывом ко всем работникам искусств и литературы включиться в большое дело по сбору средств в фонд помощи детям фронтовиков, самому организовать сбор творческих подарков среди артистов, художников, писателей, композиторов, внести в фонд помощи детям фронтовиков миллион сто шестьдесят две тысячи рублей и заслужить этим благодарность т. Сталина за заботу о воинах Красной Армии и их семьях.

Вопросы: Как изменились формы творческой деятельности работников искусств в годы войны? Какой вклад внесли работники искусств в общее дело разгрома врага?

1.Задание для текущего контроля успеваемости

- 1.Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Революция 1905-1907 гг. в России.
4. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
5. Столыпинская аграрная реформа.

6. Россия в Первой мировой войне.
7. Февральская революция 1917 г.
8. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
9. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
10. Брестский мир.
11. Формирование советского государства.
12. Россия в условиях гражданской войны.
13. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
14. Образование СССР.
15. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
16. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
17. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
18. Коллективизация сельского хозяйства.
19. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
20. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
21. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
22. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
24. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).

3. Критерии оценки

1. Критерии оценки контрольных работ

При оценке задач учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, правил, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неправильное решение задания (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в решении заданий, оценка не снижается. За неряшливо оформленное задач, несоблюдение правил каллиграфии оценка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценки выполнения задач

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - задача выполнена полностью. - в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - задача выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки)
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; - выполненное задание показало полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть заданий выполнена не самостоятельно.

25. Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопрос, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты

решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопрос, с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопрос, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа на вопрос; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

26. Критерии оценки теста:

оценка «5» - правильных ответов 90–100%;

оценка «4» - правильных ответов 68–87%;

оценка «3» - правильных ответов 50–67%;

оценка «2» - правильных ответов < 50%.

27. Критерии оценки экзамена:

Оценка «5» ставится, если:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- студент усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- студент умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится, если:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
 - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
 - материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
- Оценка «2» ставится, если:
- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
 - материал оформлен не в соответствии с требованиями.